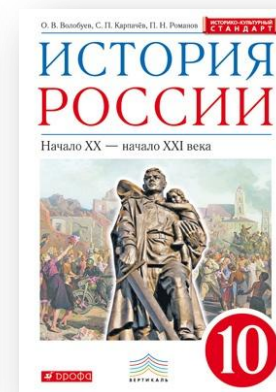
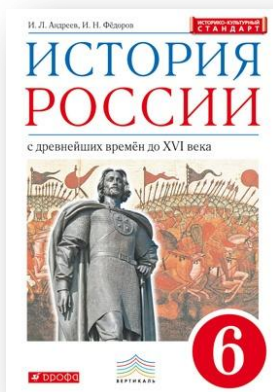


# ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ



**Переход на новые учебники УМК Андреева – Волобуева  
издательства «Дрофа», вошедшие в ФП на 2015-2016 гг.**



# Содержание

---

- ☐ **О новом УМК по отечественной истории России Андреева-Волобуева. Ключевые преимущества**
- ☐ **Содержательные особенности УМК Андреева–Волобуева**
- ☐ **Схема перехода на ИКС по новому УМК**
- ☐ **Чем выгоден выбор УМК Андреева–Волобуева?**

Наша задача – не только создание качественного и современного УМК, но и возвращение интереса молодёжи к изучению родной истории!

*Авторский коллектив УМК Андреева – Волобуева*



# Ключевые особенности УМК

---

1

Наш УМК – действительно **НОВЫЙ** комплект, созданный на основе **ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ** концепции, разработанной на основе ФГОС и новой концепции УМК по Отечественной истории

2

Новый УМК по отечественной истории – результат совместной работы **ученых-историков и методистов-практиков**

3

**Расширенный состав УМК** включающий помимо основных компонентов УМК также: атласы и контурные карты и хрестоматии

4

Удобная и простая в использовании, но в то же время насыщенная электронными образовательными ресурсами **электронная форма учебника (ЭФУ)**;

5

Компактность учебников: несмотря на обилие методических элементов и дополнительных материалов к параграфам и единый методический подход, связывающий учебник с другими элементами УМК мы делаем каждый учебник **В ОДНОЙ КНИГЕ**, соответствующей требованиям СанПин по весовым характеристикам

# Онлайн–сопровождение педагогов на сайте

## УМК Андреева–Волобуева

---

Для удобства учителей истории мы создали сайт  
УМК Андреева–Волобуева:

**History.drofa.ru**

**Здесь можно найти:**

- 1) состав УМК и график выхода его компонентов;
- 2) материалы для учителя, доступные для бесплатного скачивания;
- 3) анонсы мероприятий и записи проведённых авторами вебинаров;
- 4) **демо-версии электронных форм учебников;**
- 5) отзывы педагогов и экспертов

*...и многое другое.*

---

# Новый УМК Андреева-Волобуева – это результат совместной работы ученых и методистов-практиков

2

## УМК по истории России Андреева-Волобуева

- 6** И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров
- 7** И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.Н. Амосова
- 8** И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.Н. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров
- 9** Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова
- 10** О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов, методисты А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев



*Только при совместной работе возможно создание современного УМК, который может быть успешно использован в образовательном процессе, удобен учителю, понятен и интересен ученику*

# Авторы УМК. Ученые–историки

2



Андреев И.Л.

Кандидат исторических наук (с 1980 г.), профессор кафедры отечественной истории МГПУ, **преподаватель** лица при Высшей школе экономики. Член жюри Всероссийских исторических олимпиад для школьников (2004–2010 гг.). Автор более 100 научных, научно-популярных и методических статей, а также учебников.



Волобуев О.В.

Доктор исторических наук, профессор кафедры методики преподавания истории МГОУ. Лауреат премии Президента РФ в области образования за 1997 г. Почетный профессор Московского государственного областного университета. Почетный работник высшего профессионального образования. **Разработчик концепции ИКС**



Ляшенко Л.М.

Кандидат исторических наук, профессор кафедры истории России МПГУ. Член Союза писателей России, действительный член Петровской академии наук и искусств. **Член жюри московского городского и всероссийского этапов олимпиады по истории для школьников.** (2004–2010 гг.).



Карпачёв С.П.

Доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории МГПУ. Сфера научных интересов – социальная история России, новейшая отечественная история. Имеет более 120 публикаций, в том числе 6 монографий, 18 учебных пособий.



# Авторы УМК. Методисты–практики

2

Учитель истории, обществознания, права и экономики гимназии №1539 (г. Москва), эксперт по истории ФИПИ и МЦКО, региональной предметной комиссии по проверке ЕГЭ по истории. Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» (2007 г.), лауреат конкурса «Педагог Подмосковья – 2008».

**Фёдоров И.Н.**



**Амосова И.В.**

Учитель гимназии №1518 г. Москвы. Кандидат ист. наук, победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, лауреат гранта Правительства Москвы в сфере образования 2013/2014, автор электронных учебных модулей нового поколения, эксперт по проверке ЕГЭ по истории и обществознанию.

Доктор исторических наук, профессор кафедры истории и археологии. Руководитель Центра региональных исторических исследований ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Руководитель отделения Российского исторического общества в Туле. Главный редактор «Тульского краеведческого альманаха». Одна из разработчиков концепции ИКС

**Симонова Е.В.**



**Абдулаев Э.Н.**

Старший преподаватель кафедры методики преподавания истории, политологии и права факультета истории, политологии и права МГОУ, главный редактор журнала «Преподавание истории в школе» (с 2006 г.), школьный учитель. Соавтор ряда федеральных учебников и учебных пособий по истории.

Кандидат исторических наук, преподаватель кафедры истории России Средних веков и Нового времени МГОУ. Соавтор ряда федеральных учебников и учебных пособий по истории, а также пособий по подготовке к ЕГЭ. В 1999–2013 гг. – редактор отдела методики журнала «Преподавание истории в школе».

**Морозов А.Ю.**





# Расширенный состав УМК: основных компоненты УМК, атласы, контурные карты, хрестоматии, а также ЭФУ, с демо-версиями которых можно ознакомиться уже сейчас (1/3)

3

History.drofa.ru

Демо-версии ЭФУ

## Учебник



Купить



Купить



Купить



Купить



Купить

## Электронные формы учебников



Скачать



Скачать



Скачать



Скачать



Скачать

## Рабочая программа



Скоро в продаже



Скоро в продаже



Скоро в продаже



Скоро в продаже



Скоро в продаже

# Расширенный состав УМК: основные компоненты УМК, атласы, контурные карты, хрестоматии, а также ЭФУ, с демо-версиями которых можно ознакомиться уже сейчас (2/3)

3

[History.drofa.ru](http://History.drofa.ru)

## Методическое пособие



Сентябрь 2015



Октябрь 2015



Октябрь 2015



Сентябрь 2015



Сентябрь 2015

## Рабочая тетрадь



Октябрь 2015



Ноябрь 2015



Ноябрь 2015



Октябрь 2015



Октябрь 2015

## Хрестоматия



Август 2015



Август 2015



Август 2015



Август 2015



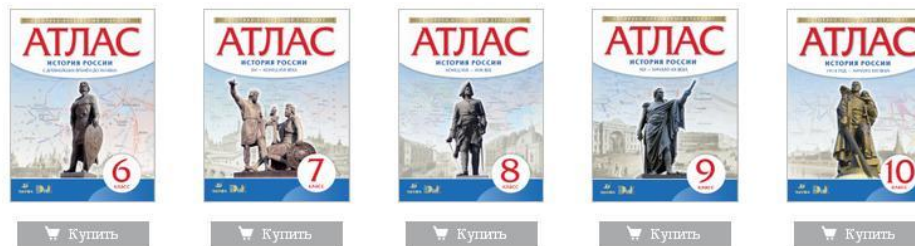
Август 2015

# Расширенный состав УМК: основные компоненты УМК, атласы, контурные карты, хрестоматии, а также ЭФУ, с демо-версиями которых можно ознакомиться уже сейчас (3/3)

3

[History.drofa.ru](http://History.drofa.ru)

## Атлас



## Контурные карты



**В разработке специально для учителя:**

Пособия серии «Технологические карты» для каждого класса.

Структура урока в схематизированной форме в соответствии с ФГОС

Все материалы будут выпущены до начала изучения курса отечественной истории, что обеспечит возможность их своевременной покупки

3

### Сроки выхода компонентов УМК Андреева Волобуева

|                                  | 6 класс                          | 7 класс       | 8 класс       | 9 класс       | 10 класс      |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Учебник                          | Уже в продаже                    | Уже в продаже | Уже в продаже | Уже в продаже | Уже в продаже |
| Электронная форма учебника       | Доступна                         | Доступна      | Доступна      | Доступна      | Доступна      |
| Атлас                            | Уже в продаже                    | Уже в продаже | Уже в продаже | Уже в продаже | Уже в продаже |
| Контурные карты                  | Уже в продаже                    | Уже в продаже | Уже в продаже | Уже в продаже | Уже в продаже |
| Методическое пособие для учителя | Сентябрь 2015                    | Октябрь 2015  | Октябрь 2015  | Сентябрь 2015 | Сентябрь 2015 |
| Рабочая тетрадь для ученика      | Октябрь 2015                     | Ноябрь 2015   | Ноябрь 2015   | Октябрь 2015  | Октябрь 2015  |
| Хрестоматия                      | Доступна                         | Доступна      | Доступна      | Доступна      | Доступна      |
| Рабочая программа                | Доступна для скачивания на сайте |               |               |               |               |

### Изучение курса истории в соответствии с учебным планом в общеобразовательных учреждениях

|                 | Учебный год |             |              |             |
|-----------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Учебный предмет | I четверть  | II четверть | III четверть | IV четверть |
| История         | X           | X           | X            | X           |



**Всеобщая история**



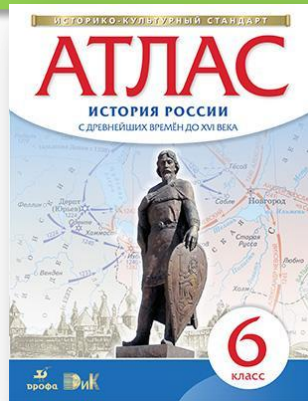
**История России**



# Универсальные атласы и контурные карты содержат иллюстрации, много интересной и полезной информации помимо традиционных наборов цветных карт и схем

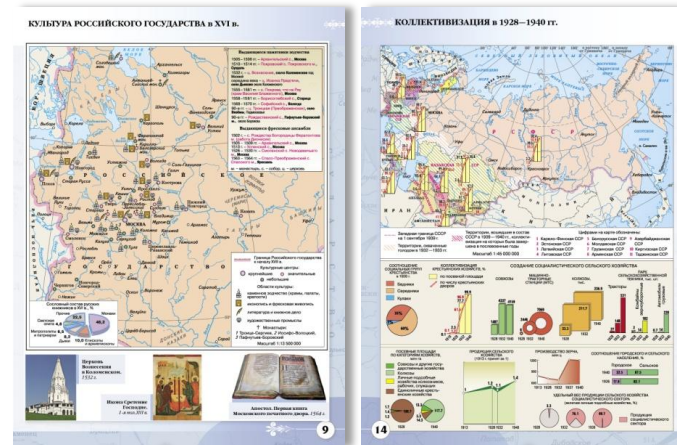
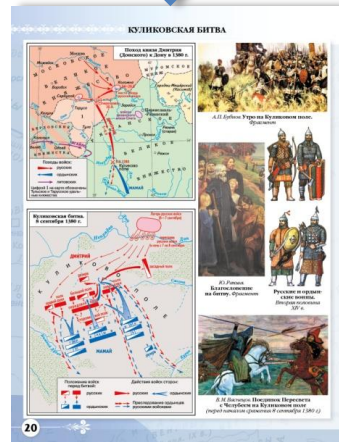
3

Уже в наличии!



К ЛЮБОМУ  
УЧЕБНИКУ

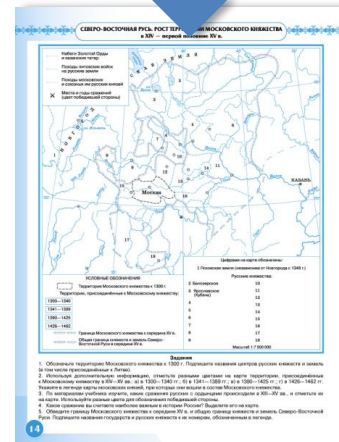
Большое  
количество  
дополнительного  
иллюстративного  
материала



Карты по  
истории  
культуры и  
образования

Большое  
количество  
статистических  
материалов

Контурные  
карты  
позволяют  
осуществлять  
подготовку  
к ЕГЭ



# Хрестоматии соответствуют историко-культурному стандарту и дают возможность осуществлять работу с источниками



1. Каковы основные особенности военной демократии? Назовите их.  
2. Какие изменения в управлении общиной происходили при распаде родовых отношений?

## Нравы и образ жизни

### Римский историк о славянах

Венеды [славяне] сооружают себе дома, носят шиты и передвигаются пешими, и притом с большой быстротой; всё это отмежевывает их от сарматов [кочевников], проводящих всю жизнь в повозке и на коне.

[42]

### Византийский историк о славянах

Вступая в битву, большинство из них идёт на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бёдрах, и в таком виде идут в сражение с врагами.

<...> Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый или золотистый... Образ жизни у них... грубый, без всяких удобств, вечно они по-

## Александр II о своём отношении к крепостному праву

Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувства враждебные между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существуют, и от этого было уже несколько случаев неповиновения помещикам. Я убеждён, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мной, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу.

[96]

1. Как вы понимаете слова Александра II о том, что лучше отменить крепостное право сверху, чем ждать, пока его не отменят снизу?  
2. Как вы думаете, чего больше в словах императора — неуверенности или желания посоветоваться с дворянством? Почему?



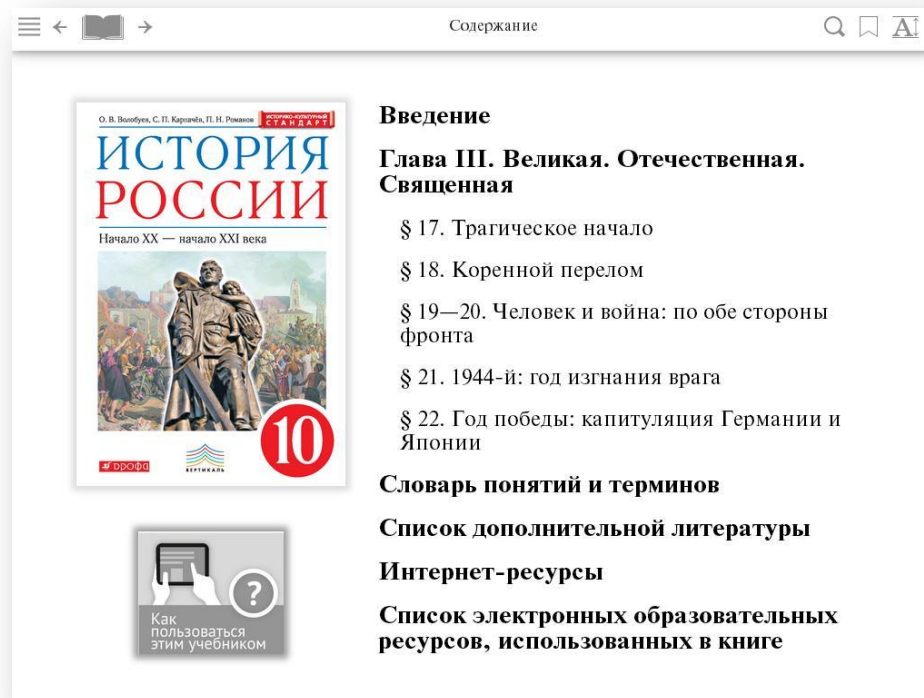
- ✓ Выдержки из источников и работ историков;
- ✓ К каждому отрывку даны вопросы и задания;
- ✓ Возможно использование совместно с любым учебником по истории России.



# Удобная и простая в использовании, насыщенная объектами электронная форма учебника

4

- ✓ **Интуитивно-понятный** интерфейс;
- ✓ **Использование адаптивной верстки** при создании учебника: регулирование размера шрифта и корректное отображение на любом устройстве;
- ✓ **Единый дизайн ЭОРов**, разработанный в соответствии с возрастными особенностями восприятия информации и способствующий концентрации внимания учащихся на выполнении задания;
- ✓ **Разнообразие** типов и видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- ✓ **Принцип педагогической целесообразности: каждый ЭОР методически выверен** и находится в четкой привязке к изучаемому материалу.



# Удобная и простая в использовании, насыщенная объектами электронная форма учебника

4



Практические  
тренажеры

Военные операции 1942—1943 гг.  
Выберите военные операции 1942—1943 гг.

№ 1

- ☐ Новороссийско-Таманская операция — освобождение Новороссийска
- ☒ Краснодарская операция — освобождение Краснодара
- ☐ Среднедонская операция — наступление советских войск на Среднем Дону
- ☐ «Рельсовая война» — операции партизан с целью поддержки наступления советских войск
- ☒ Котельниковская операция — разгром противника, пытавшегося деблокировать окруженную в районе Сталинграда группировку немецких войск
- ☐ воздушные сражения на Кубани — завоевание господства в воздухе советской авиации
- ☐ Вяземская операция
- ☐ план «Кутузов» — разгром орловской группировки противника
- ☐ «Полководец Румянцев» — Белгородско-Харьковская операция
- ☐ операция «Кольцо» — разгром окруженных немецко-фашистских войск под Сталинградом
- ☐ план контонступления «Уран» — операция с целью окружения и разгрома немецко-фашистских

☒ Правильный ответ
 ☐ Ещё раз

- Тест-тренажер для самоконтроля знаний с возможностью просмотра ответов



Контрольно-  
измерительные тесты

Три ветви славянства  
Распределите славянские языки по группам.

№ 1

| южная ветвь                                            | восточная ветвь                                 | западная ветвь            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| украинский<br>словацкий<br>польский<br>сербохорватский | македонский<br>болгарский<br>русский<br>чешский | словенский<br>белорусский |

Неверно

☒ Правильный ответ
 ☐ Ещё раз

- Итоговые тесты для контроля знаний

**History.drofa.ru**

# Удобная и простая в использовании, насыщенная объектами электронная форма учебника

4



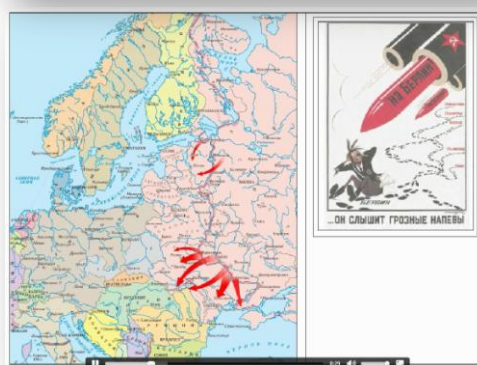
Видео



Отрывки из художественных и документальных фильмов позволяют воссоздать атмосферу исторического определенного периода



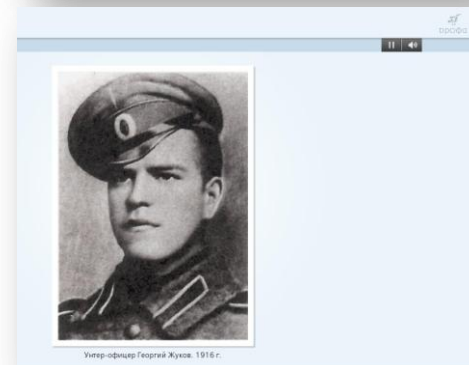
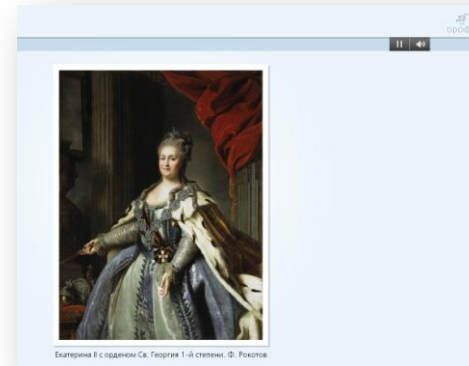
Анимация



Оригинальные анимационные ролики собственного производства, доносящие до пользователя справочную информацию.



Слайд-шоу



Позволяет просматривать тематически связанные серии изображений и части больших коллажей

# УМК Андреева–Волобуева – Законченная предметная линия из 5 учебников для 6-10 классов

5

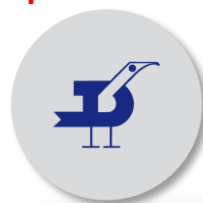
**Компактность учебников:** несмотря на обилие методических элементов и дополнительных материалов к параграфам и единый методический подход, связывающий учебник с другими элементами УМК мы делаем УМК – В ОДНОЙ КНИГЕ;

**Приказ от 8 июня 2015 г. №576: новые учебники по истории России, соответствующие ИКС получили номера в ФП**



**11 книг**

|    |                                                                                 |                                        |    |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|-------------|
| 10 | Арсентьев Г.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.   | История России. 6 класс. В 2-х частях  | 6  | Просвещение |
| 11 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.      | История России. 7 класс. В 2-х частях  | 7  | Просвещение |
| 12 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.      | История России. 8 класс. В 2-х частях  | 8  | Просвещение |
| 13 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России. 9 класс. В 2-х частях  | 9  | Просвещение |
| 14 | Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./ Под ред.                         | История России. 10 класс. В 3-х частях | 10 | Просвещение |



**5 книг**

|   |                                                                      |                                                |    |       |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|-------|
| 5 | И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров                                           | История России с древнейших времен до XVI века | 6  | ДРОФА |
| 6 | И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова                             | История России XVI - конец XVII века           | 7  | ДРОФА |
| 7 | И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Фёдоров | История России конец XVII- XVIII век           | 8  | ДРОФА |
| 8 | Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова                           | История России XIX - начало XX века            | 9  | ДРОФА |
| 9 | О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов                           | История России начало XX- начало XXI века      | 10 | ДРОФА |

# УМК Андреева–Волобуева – Законченная предметная линия из 5 учебников для 6-10 классов

5

**Компактность учебников:** несмотря на обилие методических элементов и дополнительных материалов к параграфам и единый методический подход, связывающий учебник с другими элементами УМК мы делаем УМК – В ОДНОЙ КНИГЕ;

**Приказ от 8 июня 2015 г. №576: новые учебники по истории России, соответствующие ИКС получили номера в ФП**



|            |            |            |            |                                                                                   |
|------------|------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>класс | 7<br>класс | 8<br>класс | 9<br>класс |  |
|------------|------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|



|            |            |            |            |             |
|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 6<br>класс | 7<br>класс | 8<br>класс | 9<br>класс | 10<br>класс |
|------------|------------|------------|------------|-------------|

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив                         | Наименование учебника                                 | Класс | Наименование издателя(ей) учебника |
|---------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|
| 1                         | Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.     | История России с древнейших времён до начала XVI века | 6     | Русское слово                      |
| 2                         | Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.     | История России. XVI-XVII века                         | 7     | Русское слово                      |
| 3                         | Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А.   | История России. XVIII век.                            | 8     | Русское слово                      |
| 4                         | Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А. | История России. 1801-1914 гг.                         | 9     | Русское слово                      |
|                           | И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров                        | История России с древнейших времён до XVI века        | 6     | ДРОФА                              |

|   |                                                                      |                                                |    |       |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|-------|
|   | ред. Петрова Ю.А.                                                    |                                                |    |       |
| 5 | И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров                                           | История России с древнейших времён до XVI века | 6  | ДРОФА |
| 6 | И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова                             | История России XVI - конец XVII века           | 7  | ДРОФА |
| 7 | И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Аргасов, И.Н. Фёдоров | История России конец XVII- XVIII век           | 8  | ДРОФА |
| 8 | Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова                           | История России XIX - начало XX века            | 9  | ДРОФА |
| 9 | О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов                           | История России начало XX- начало XXI века      | 10 | ДРОФА |



# Содержание

---

- ☐ О новом УМК по отечественной истории России Андреева-Волобуева. Ключевые преимущества
  - ☐ Содержательные особенности УМК Андреева–Волобуева
  - ☐ Схема перехода на ИКС по новому УМК
  - ☐ Чем выгоден выбор УМК Андреева–Волобуева?
-

# Изучение материала крупными дидактическими единицами — темами, наличие тематического методического аппарата



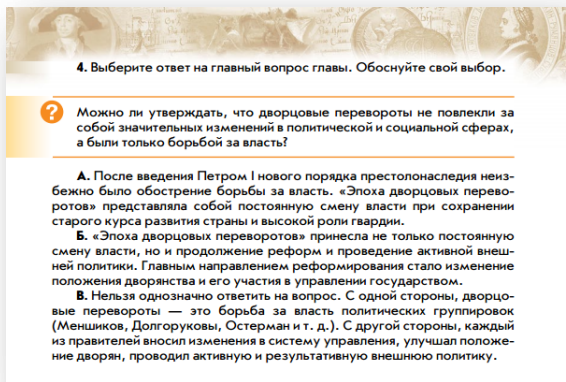
**Глава II**  
**РОССИЯ В 1725—1762 ГОДАХ**

Когда отсутствует или бездействует закон, политический вопрос обыкновенно решается господствующей силой. В XVIII в. у нас такой решающей силой является гвардия, привилегированная часть созданной Петром регулярной армии.

*Русский историк второй половины XIX в. В. О. Ключевский*

Можно ли утверждать, что дворцовые перевороты не повлекли за собой значительных изменений в политической и социальной сферах, а были только борьбой за власть?

**Эпиграф и постановка  
главного вопроса к главе**



4. Выберите ответ на главный вопрос главы. Обоснуйте свой выбор.

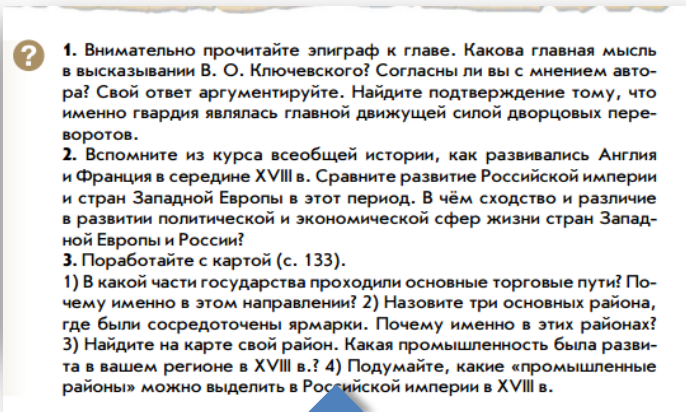
Можно ли утверждать, что дворцовые перевороты не повлекли за собой значительных изменений в политической и социальной сферах, а были только борьбой за власть?

**А.** После введения Петром I нового порядка престолонаследия неизбежно было обострение борьбы за власть. «Эпоха дворцовых переворотов» представляла собой постоянную смену власти при сохранении старого курса развития страны и высокой роли гвардии.

**Б.** «Эпоха дворцовых переворотов» принесла не только постоянную смену власти, но и продолжение реформ и проведение активной внешней политики. Главным направлением реформирования стало изменение положения дворянства и его участия в управлении государством.

**В.** Нельзя однозначно ответить на вопрос. С одной стороны, дворцовые перевороты — это борьба за власть политических группировок (Меншиков, Долгоруковы, Остерман и т. д.). С другой стороны, каждый из правителей вносил изменения в систему управления, улучшал положение дворян, проводил активную и результативную внешнюю политику.

**Выбор и обоснование ответа на  
главный вопрос главы**



1. Внимательно прочитайте эпиграф к главе. Какова главная мысль в высказывании В. О. Ключевского? Согласны ли вы с мнением автора? Свой ответ аргументируйте. Найдите подтверждение тому, что именно гвардия являлась главной движущей силой дворцовых переворотов.

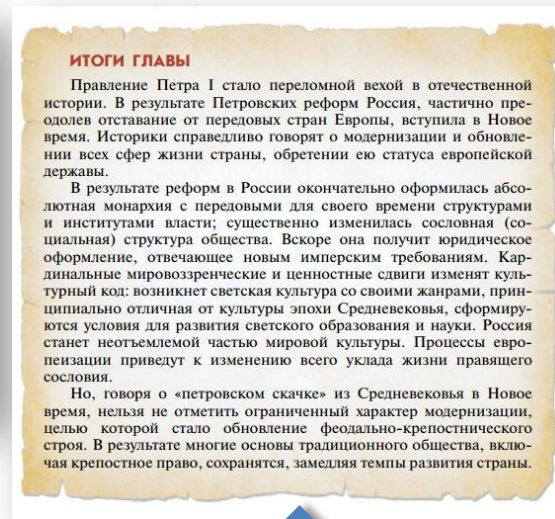
2. Вспомните из курса всеобщей истории, как развивались Англия и Франция в середине XVIII в. Сравните развитие Российской империи и стран Западной Европы в этот период. В чём сходство и различие в развитии политической и экономической сфер жизни стран Западной Европы и России?

3. Поработайте с картой (с. 133).

1) В какой части государства проходили основные торговые пути? Почему именно в этом направлении? 2) Назовите три основных района, где были сосредоточены ярмарки. Почему именно в этих районах? 3) Найдите на карте свой район. Какая промышленность была развита в вашем регионе в XVIII в.? 4) Подумайте, какие «промышленные районы» можно выделить в Российской империи в XVIII в.

**Итоговые вопросы к главе**

1. Анализ эпиграфа и текста учебника
2. Вопрос на синхронизацию с всеобщей историей
3. Работа с картой
4. Взаимосвязь с региональной историей.



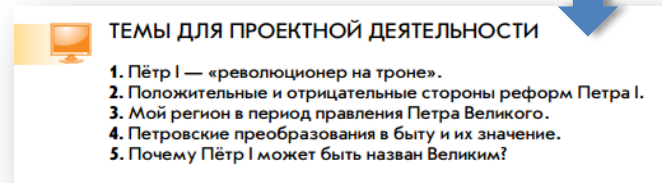
**ИТОГИ ГЛАВЫ**

Правление Петра I стало переломной вехой в отечественной истории. В результате Петровских реформ Россия, частично преодолев отставание от передовых стран Европы, вступила в Новое время. Историки справедливо говорят о модернизации и обновлении всех сфер жизни страны, обретении ею статуса европейской державы.

В результате реформ в России окончательно оформилась абсолютная монархия с передовыми для своего времени структурами и институтами власти; существенно изменилась сословная (социальная) структура общества. Вскоре она получит юридическое оформление, отвечающее новым имперским требованиям. Кардинальные мировоззренческие и ценностные сдвиги изменят культурный код: возникнет светская культура со своими жанрами, принципиально отличная от культуры эпохи Средневековья, сформируются условия для развития светского образования и науки. Россия станет неотъемлемой частью мировой культуры. Процессы европеизации приведут к изменению всего уклада жизни правящего сословия.

Но, говоря о «петровском скачке» из Средневековья в Новое время, нельзя не отметить ограниченный характер модернизации, целью которой стало обновление феодально-крепостнического строя. В результате многие основы традиционного общества, включая крепостное право, сохраняются, замедляя темпы развития страны.

**Подведение итогов  
главы и темы для  
проектной деятельности**



**ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Пётр I — «революционер на троне».
2. Положительные и отрицательные стороны реформ Петра I.
3. Мой регион в период правления Петра Великого.
4. Петровские преобразования в быту и их значение.
5. Почему Пётр I может быть назван Великим?

# Наличие входного, рубежного и итогового методического блока в каждом параграфе

**§ 20—21 Рубеж веков. Павловская Россия**

**Внутренняя политика Павла I — это продолжение политики предшественников или поворот к антидворянской и прокрестьянской политике?**

- централизация государственного аппарата
- Указ о наследии престола
- Указ о трёхдневной барщине

1796 г. 1797 г. 1798 г. 1799 г. 1801 г.

- император Павел I (1796—1801)
- А. В. Суворов
- Ф. Ф. Ушаков
- наследник престола Александр I

**Выделение главного вопроса урока, понятий, дат, персоналий.**

**Внутренняя политика Павла I — это продолжение политики предшественников или поворот к антидворянской и прокрестьянской политике?**

**А.** При Павле I основные направления политики, несмотря на ужесточение методов её проведения, остаются прежними. Некоторые мероприятия вызывают недовольство со стороны дворян, но не меняют кардинально положения этого сословия.

**Б.** Принятие ряда законов в интересах крестьян и ограничение некоторых прав дворян позволяют говорить об изменении направления государственной деятельности императора, его переориентации с продворянской политики на прокрестьянскую.

**В.** Павел I — фигура неоднозначная, такой же была и его политика. Нельзя прямо ответить на вопрос: с одной стороны, сохраняются общие тенденции, но с другой — появляются новые направления.

**Выбор и обоснование ответа на главный вопрос урока**

1. Как на личности Павла I сказалось долгое пребывание в качестве наследника престола?
2. Какую роль, по мнению Павла I, должен играть государь в управлении страной?
3. Рассмотрите парадный портрет Павла I работы В. Л. Боровиковского (с. 157). Какие, на ваш взгляд, черты характера Павла сумел выразить художник?

**Рубежный контроль после каждого пункта параграфа**

**Вопросы и задания**

1. Существует точка зрения, что внутренняя и внешняя политика Павла I — это целостная система мер, важность и значимость которых остались непонятными современниками и могут быть оценены должным образом только спустя длительное время. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Своё мнение обоснуйте.
2. Сравните положение дворянства при Петре I и при Павле I. Когда дворянство имело больше прав и привилегий?
3. Внимательно рассмотрите картину А. Бенуа «Парад при Павле I» (с. 161). Ответьте на вопросы:
  - 1) Какое значение придавал Павел I парадом? 2) Какое отношение солдат и офицеров к происходящему изобразил художник? 3) Почему художник изображает зимний парад? Какую идею он пытается передать? 4) Почему эта картина может быть символом павловского правления?
4. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:
  - 1) издание Указа о наследии престола; 2) восшествие на престол Павла I; 3) свержение Павла I; 4) итальянский поход А. В. Суворова; 5) вступление России во вторую антифранцузскую коалицию; 6) швейцарский поход А. В. Суворова.
5. Прочитайте высказывание А. В. Суворова на с. 161. Как полководец соотносит доброе имя человека и его отношение к Отечеству?
 

6. Опишите картину В. И. Сурикова «Переход Суворова через Альпы» (с. 164), используя знание подробностей Швейцарского похода русских войск. С помощью каких художественных средств художнику удалось показать героизм русских солдат и полководческий талант Суворова?
7. Поработайте с картой (с. 162).
  - 1) Укажите места сражений полков А. В. Суворова с французскими войсками в Северной Италии. 2) Найдите место перехода армии Суворова через Альпы.
8. Выберите ответ на главный вопрос урока. Обоснуйте свой выбор.

**Внутренняя политика Павла I — это продолжение политики предшественников или поворот к антидворянской и прокрестьянской политике?**

**Итоговые вопросы и задания в конце параграфа**

**РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ**

Как военный человек, внимай прилежно в сочинении Вобана, Кутюры, Кюраса, Гюбнера. Будь знающ несколько в богословии, физике и нравственной философии. Читай прилежно Евгения, Тюрена, записки Цезаря, Фридриха II, первые тома истории Ролана и «Мечтания» графа Сакса. Языки полезны для словесности. Учись понемногу танцам, верховой езде и фехтованию.

Достоинства военные суть: отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала, но оные должны быть руководимы порядком и дисциплиной, управляемы неуслалчивостью и прозорливостью. Будь чистосердечен с друзьями, умерен в своих нуждах и бескорыстен в поведении. Являй искреннюю ревность к службе своему государю, люби истинную славу, отличай любочестие от налменности и гордости, приучайся сизмалства прощать погрешности других и никогда не прощай их самому себе.

Обучай тщательно своих подчинённых и во всём подавай им пример. Упрямный непрестанно глаз свой — только так станешь великим полководцем. Умей пользоваться положением места. Будь терпелив в трудах военных, не унывай от неудач. Умей предупреждать случайные обстоятельства быстротой. Различай предметы истинные, сомнительные и ложные. Остерегайся безвременной запальчивости. Храни в памяти имена великих мужей и подражай им с благодарным в своих военных действиях. Неприятеля не презирай, каков бы он ни был. Старайся знать его оружие и способ, как оным действует и сражается; знай, в чём он силен и в чём слаб. Приучай себя к деятельности неутомимой, повелевай счастьем: один миг иногда доставляет победу. Счастье покоряя себе быстротой Цезаря, коей и средь бела дня умел своих неприятелей уловлять и окружать и нападал на них, когда и где хотел <...>

*Из письма А. В. Суворова своему крестнику Александру Карачаю о том, каким должен быть военный человек.*

**Зачем русскому офицеру в XVIII в., большую часть времени проводившему в походах, уметь танцевать, фехтовать, знать иностранные языки, богословие? Как может помочь в реальных боевых действиях знание трудов античных историков? 2) В чём командир должен быть примером для подчинённых? 3) Что значит «повелевать счастьем»? 4) Чем, по мнению А. В. Суворова, должны управляться отвага, храбрость и мужество? Как нужно относиться к ошибкам других? 5) Что вы можете взять для себя из посланий Суворова?**

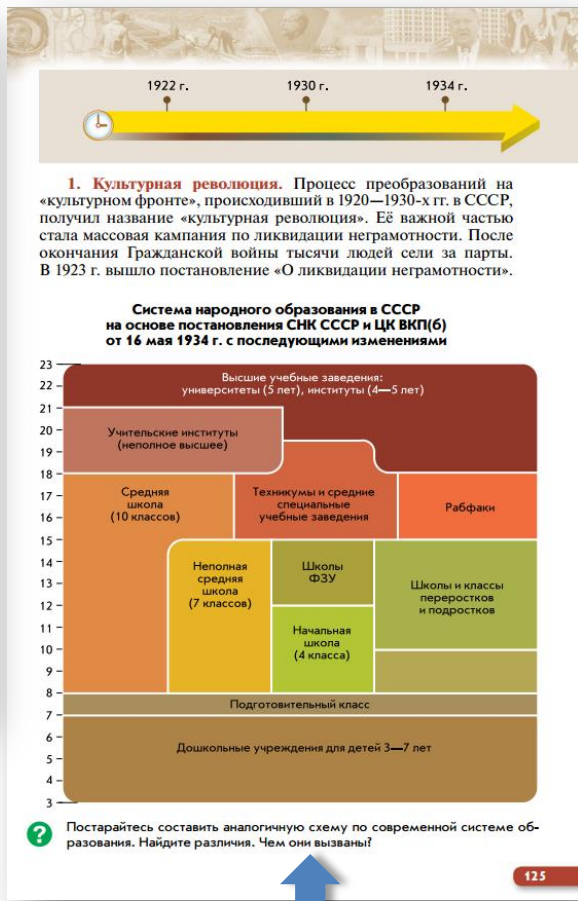
**Работа с источником — одна из форм закрепления материала**



# Комплексность представления исторического материала содержания учебника



Эпиграф и визуальный ряд в начале параграфа



Наглядно-иллюстративный материал

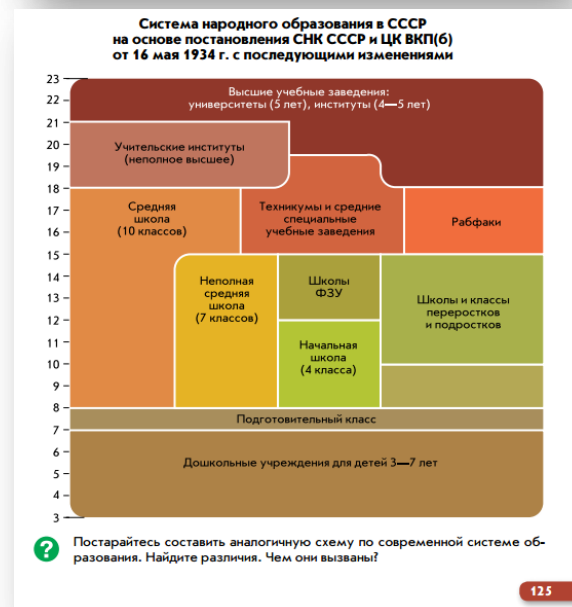
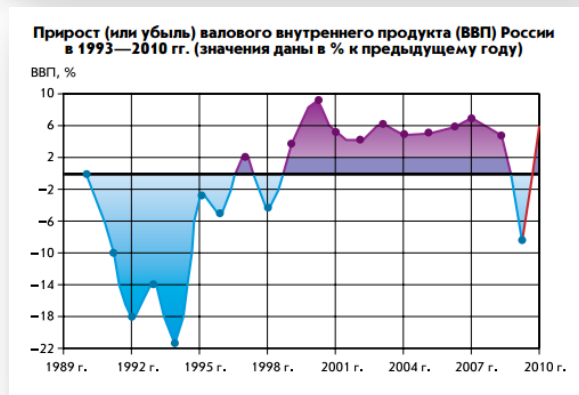
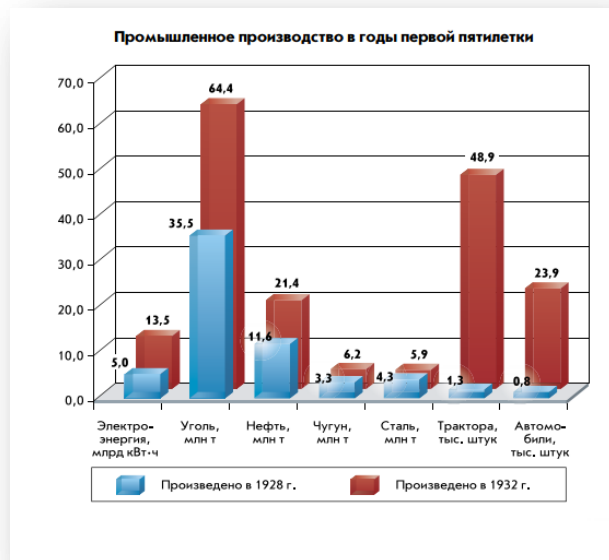
Приведите конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля за сферой культуры в послевоенный период.

### Вопросы и задания

- С помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.
- Подготовьте сообщение и расскажите об одном из героев послевоенного восстановления, удостоенном в то время звания Герой Социалистического Труда.
- Подготовьте сообщение (презентацию) о развитии в 1945—1953 гг. одного из видов искусства (архитектура, скульптура, живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, художественная литература). Постарайтесь осветить не только создание новых памятников культуры, но и воздействие на данный вид искусства партийного управления и идеологии.
- Подготовьте сообщение о жизни и творчестве какого-либо деятеля культуры в 1945—1953 гг. в интересующей вас сфере (наука, образование, искусство, спорт и др.).
- В одном американском школьном учебнике по истории можно прочитать следующие строки: «Послевоенная реконструкция Западной Гер...

Разнообразные вопросы и задания для закрепления

# Визуализация элементов содержания учебника





# Насыщенность иллюстративным материалом

3. Рассмотрите парадный портрет Павла I работы В. Л. Боровиковского (с. 157). Какие, на ваш взгляд, черты характера Павла сумел выразить художник?



Павел I в коронационном облачении. Художник В. Боровиковский

Иллюстрации и вопросы к ним являются составной частью методического аппарата учебника



Славянский поселок на реке Волхов

Опираясь на рисунок и текст параграфа, определите, кто из соседей восточных славян представлял для них военную угрозу. Составьте небольшой рассказ из двух частей: жизнь славянского посёлка до и после нападения заморского противника.



Советские предвыборные плакаты



1. С помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.

«Врагов советской власти считают врагами народа. Создалось моральное и политическое единство народа». (В. М. Молотов)  
«В 1937-м году начались аресты. Папа всегда вспоминал, какой был прекрасный человек его начальник. И никогда не верил, что это какой-то вредитель, "враг народа" и тому подобное». (Из воспоминаний А. С. Морозовой.)

# Насыщенность учебниками историческими картами и схемами с вопросами и заданиями к ним



Европа в годы «холодной войны»



# Наличие базового и повышенного уровня знаний и контроля в каждом параграфе

Методический аппарат учебников позволяет эффективно готовиться ко всем типам заданий, содержащимся в ЕГЭ и ОГЭ.

## Вопросы и задания

1. С помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.
2. Как изменилась социальная структура советского общества в ходе индустриализации и коллективизации? (Укажите три самых важных, по вашему мнению, изменения и обоснуйте свой выбор.) Какие из этих изменений вам представляются положительными, а какие — отрицательными? Почему?
3. Расскажите о повседневной жизни в городе или деревне в 1930-е годы на основе чьих-либо воспоминаний.
4. В каких художественных произведениях отражены особенности жизни и быта советских людей в 1930-е гг.? Насколько достоверно эти особенности воспроизведены? (Выберите одно произведение для анализа.)

## Вопросы базового уровня

## Задания повышенного уровня



### ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

1. Как был установлен стахановский рекорд и почему первым рекордсменом стал именно Стаханов? Какова была его дальнейшая судьба?
2. Что такое стратостат? С какими целями в СССР строились и запускались стратостаты? Какую роль они сыграли в истории воздухоплавания?
3. Какими легендами окружено плавание парохода «Челюскин»?
4. Почему в 1930-е гг. советские спортсмены не участвовали в Олимпийских играх? В каких международных спортивных соревнованиях они принимали участие и какой уровень показали?
5. Что предлагали обновить «обновленцы»? Почему, несмотря на активную поддержку власти, обновленцы проиграли борьбу за руководство Русской православной церковью?



# Учет в методике личных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД)

## Вопросы и задания



1. С помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.

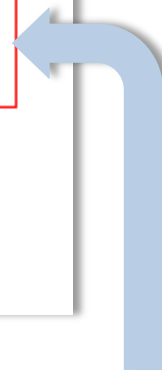
2. Подготовьте сообщение и расскажите об одном из героев послевоенного восстановления, удостоенном в то время звания Герой Социалистического Труда.



3. Подготовьте сообщение (презентацию) о развитии в 1945—1953 гг. одного из видов искусства (архитектура, скульптура, живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, художественная литература). Постарайтесь осветить не только создание новых памятников культуры, но и воздействие на данный вид искусства партийного управления и идеологии.

4. Подготовьте сообщение о жизни и творчестве какого-либо деятеля культуры в 1945—1953 гг. в интересующей вас сфере (наука, образование, искусство, спорт и др.).

5. В одном американском школьном учебнике по истории можно прочитать следующие строки: «Послевоенная реконструкция Западной Гер-



Для учёта метапредметных действий, учащимся предлагается проследить взаимосвязь развития определенных видов искусства и трансформации идеологий



# Наличие в учебниках межпредметных взаимосвязей

«...Я все равно паду на той, / на той далекой, на гражданской, / и комиссары в пыльных шлемах / склонятся молча надо мной», — пелось в популярном произведении Б. Ш. Окуджавы.



Б. Ш. Окуджавы

География



Литература



Обществознание



Искусство



Портрет воспитанниц Смольного института. Художник Д. Левицкий



«Наши цели ясны, задачи определены...» Плакат (1962 г.). Художник Б. Н. Белопольский

# Отзывы экспертов на УМК Андреева-Волобуева

---

Учебники получили положительные отзывы Российского военно-исторического общества, института Отечественной истории РАН, Санкт-Петербургского и Сибирского отделения РАН, ветеранских организаций, учителей и методистов.

Таким образом, ЭФУ «История России. 10 класс» предоставляет широкие возможности учащимся для достижения личностных результатов (гражданско-патриотическое воспитание), метапредметных результатов (развитие всех видов универсальных учебных действий) и предметных результатов при изучении темы «Великая Отечественная война».

*Першина Ю.В. – к.ист.н., доцент кафедры социально-гуманитарного образования КОГОАУ ДПО Институт развития образования Кировской области*

Можно сказать, что основные идеи Историко-культурного стандарта нашли свое отражение в данном учебнике.

*Пигалева Надежда Павловна, к.и.н., зав. кафедрой теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

# Содержание

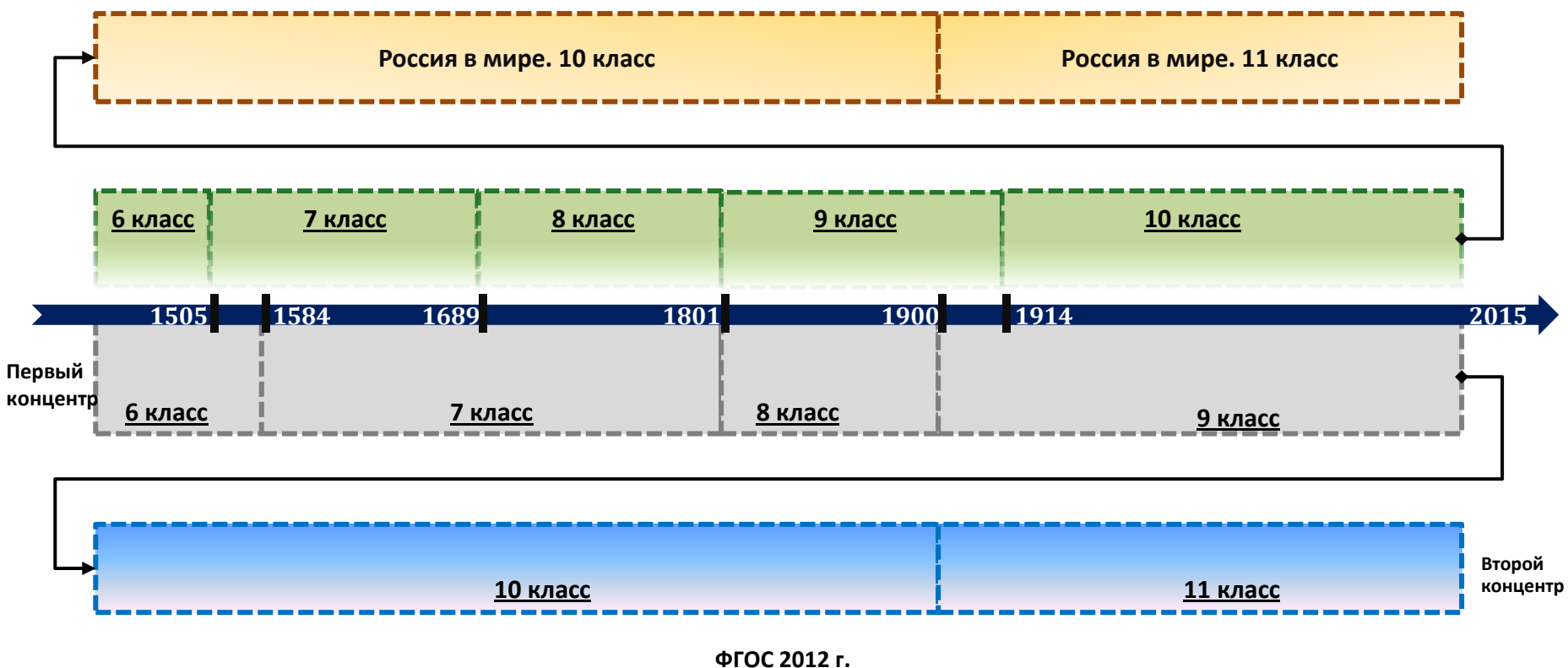
---

- ☐ О новом УМК по отечественной истории России Андреева-Волобуева. Ключевые преимущества
  - ☐ Содержательные особенности УМК Андреева–Волобуева
  - ☐ Схема перехода на ИКС по новому УМК
  - ☐ Чем выгоден выбор УМК Андреева–Волобуева?
-

# В условиях перехода на историко-культурный стандарт (ИКС) возникает несоответствие структуры преподавания истории России по сравнению с ФГОС 2012 г.

Хронология и структура изучения курса истории России по ИКС и ФГОС.

ИКС (Федеральный перечень учебников 2015 г. – «История России», 6–10 классы и «Россия в мире», 10-11 классы).





# Система перехода на новый стандарт по истории России, которая не потребует увеличения числа покупаемых учебников

## Структура учебников для учеников, переходящих в 6 класс

| Класс обучения | Год обучения | Учебники                    | Изучаемые исторические периоды |
|----------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 6              | 2015/16      | 6 класс                     | С древнейших времён до 1505 г. |
| 7              | 2016/17      | 7 класс                     | 1505–1689                      |
| 8              | 2017/18      | 8 класс                     | 1689–1801                      |
| 9              | 2018/19      | 9 класс                     | 1801–1914                      |
| 10             | 2019/20      | 10 класс                    | 1914–2015                      |
| 11             | 2020/21      | «Россия в мире»<br>11 класс | XX–начало XXI в.               |



**ИТОГО по новому стандарту ученику потребуется учебников: 6**

**ИТОГО по старому стандарту ученику потребуется учебников: 6**

### Комментарии

- Переход на учебники издательства «ДРОФА» в 6 классе и последующее изучение истории России по ИКС.
- Изучение в 11 классе по учебнику «Россия в мире».

# Система перехода на новый стандарт по истории России, которая не потребует увеличения числа покупаемых учебников

## Структура учебников для учеников, переходящих в 7 класс

| Класс обучения | Год обучения | Учебники                    | Изучаемые исторические периоды |
|----------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 7              | 2015/16      | 7 класс                     | 1505–1689                      |
| 8              | 2016/17      | 8 класс                     | 1689–1801                      |
| 9              | 2017/18      | 9 класс                     | 1801–1914                      |
| 10             | 2018/19      | 10 класс                    | 1914–2015                      |
| 11             | 2019/20      | «Россия в мире»<br>11 класс | XX – начало XXI в.             |



**ИТОГО по новому стандарту ученику потребуется учебников: 5**

**ИТОГО по старому стандарту ученику потребуется учебников: 5**

### Комментарии

- Переход на учебники издательства «ДРОФА» в 7 классе.
- Частичное повторение периода с 1505 по 1584 г. (глава I) – (10 параграфов, из них 6 сдвоенных), затем изучение истории России по ИКС.
- Изучение в 11 классе по учебнику «Россия в мире».

# Система перехода на новый стандарт по истории России, которая не потребует увеличения числа закупаемых учебников

## Структура учебников для учеников, переходящих в 8 класс

| Класс обучения | Год обучения | Учебники                 | Изучаемые исторические периоды |
|----------------|--------------|--------------------------|--------------------------------|
| 8              | 2015/16      | 9 класс                  | 1801–1914                      |
| 9              | 2016/17      | 10 класс                 | 1914–2015                      |
| 10             | 2017/18      | «Россия в мире» 10 класс | С древнейших времен до XX в.   |
| 11             | 2018/19      | «Россия в мире» 11 класс | XX –начало XXI в.              |



**ИТОГО по новому стандарту учебнику потребуется учебников: 4**

**ИТОГО по старому стандарту учебнику потребуется учебников: 4**

### Комментарии:

- Переход на учебники издательства «ДРОФА» в 8 классе.
- Продолжение изучения истории России по ИКС с 1801 по 1914 г. по учебнику издательства «ДРОФА» «История России» для 9 класса.
- Переход на курс «Россия в мире» в 10–11 классах.

# Система перехода на новый стандарт по истории России, которая не потребует увеличения числа покупаемых учебников

## Структура учебников для учеников, переходящих в 9 класс

| Класс обучения | Год обучения | Учебники                 | Изучаемые исторические периоды |
|----------------|--------------|--------------------------|--------------------------------|
| 9              | 2015/16      | 10 класс                 | 1914–2015                      |
| 10             | 2016/17      | «Россия в мире» 10 класс | С древнейших времен до XX в.   |
| 11             | 2017/18      | «Россия в мире» 11 класс | XX–начало XXI в.               |



**ИТОГО по новому стандарту учебнику потребуется учебников: 3**

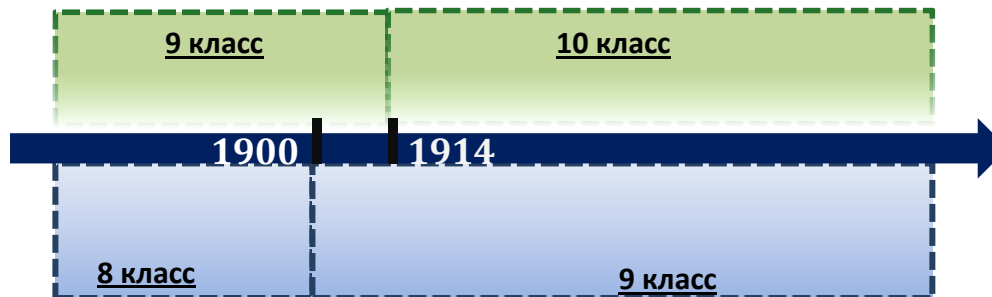
**ИТОГО по старому стандарту учебнику потребуется учебников: 3**

### Комментарии

- Переход на учебники издательства «ДРОФА» в 9 классе.
- Изучение истории России по ИКС с 1914 по 2015 г.
- Ввиду несоответствия хронологии ИКС и ФГОС по XX веку необходимо изучение периода истории России с начала XX в. до 1914 г. по старым учебникам, либо закупка учебников издательства «ДРОФА» для 9 и 10 классов, либо использование главы IX учебника 9 класса (10 параграфов), размещённого на сайте издательства «ДРОФА».
- Переход на курс «Россия в мире» в 10–11 классах.



# Изучение истории XX начала XXI в. по учебникам издательства «ДРОФА»



- На изучение истории в 9 классе отводится 102 часа.

**34 часа** – новейшая история.

**68** – история России.

- Использование учебников истории издательства «ДРОФА» в 9 классе (IX глава 1900 – 1914 гг. – 10 параграфов) и 10 классе (41 параграф).  
Всего 51 параграф – позволяют полноценно изучать историю России XX- начала XXI в. в 9 классе.

# Система перехода на новый стандарт по истории России, которая не потребует увеличения числа покупаемых учебников

## Структура учебников для учеников, переходящих в 10 класс



**ИТОГО по новому стандарту учебнику потребуется учебников: 2**

**ИТОГО по старому стандарту учебнику потребуется учебников: 2**



### Комментарии

- При переходе в 10 класс возможно:
- **А)** перейти на изучение курса «Россия в мире» для непрофильных классов в 10 классе и продолжить изучение курса в 11 классе;
- **Б)** изучение курса «Россия в мире» в 10 классе и последующий переход на учебник истории России XX – начала XXI в. по учебнику издательства «ДРОФА» для 10 класса;
- Ввиду несоответствия хронологии ИКС и ФГОС по XX в. необходимо изучение периода истории России с начала XX в. до 1914 г. по старым учебникам, либо закупка учебников издательства «ДРОФА» для 9 и 10 классов, либо использование **главы IX учебника 9 класса (10 параграфов), уже размещённой по постоянному адресу [www.drofa.ru/history/1900](http://www.drofa.ru/history/1900).**

# Система перехода на новый стандарт по истории России, которая не потребует увеличения числа покупаемых учебников

Структура учебников для учеников, переходящих в **11** класс

| Класс обучения | Год обучения | Учебники                    | Изучаемые исторические периоды |
|----------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 11             | 2015/16      | А) 10 класс                 | 1914 - 2015                    |
|                |              | или                         |                                |
| 11             |              | Б) «Россия в мире» 11 класс | XX - начало XXI в.             |



**ИТОГО по новому стандарту учебнику потребуется учебников: 1**

**ИТОГО по старому стандарту учебнику потребуется учебников: 1**

## Комментарии

- А) Для продолжения изучения истории в 11 классе возможен переход на учебник «Россия в мире» (11 класс).
- Б) Либо использование учебника 10 класса, позволяющего успешно освоить курс истории России с 1914 по 2015 г. в старших классах за счёт большого количества дополнительных материалов, заданий для проектной деятельности и самостоятельной работы.
- Ввиду несоответствия хронологии ИКС и ФГОС по XX в. необходимо изучение периода истории России с начала XX в. до 1914 г. по старым учебникам, либо закупка учебников издательства «ДРОФА» для 9 и 10 классов, либо использование главы IX учебника 9 класса (10 параграфов), размещённого на сайте издательства «ДРОФА».
- Новый учебник 10 класса позволяет осуществлять подготовку к ЕГЭ совместно с остальными элементами УМК (рабочая тетрадь, хрестоматия, атлас с контурными картами, электронная форма учебника с возможностью самопроверки).

# При осуществлении перехода на ИКС в любом классе в 2015-16 гг. необходимо соблюдать преемственность выбора компонентов шлейфа

Класс перехода  
на ИКС в 2015-16 гг.

Приобретаемые  
учебники

Приобретаемые атласы, контурные карты  
и рабочие тетради

6

6 класс



7

7 класс



8

9 класс



9

10 класс



10

«Россия в мире»  
10 класс

«Россия в мире»  
10 класс



11

«Россия в мире»  
11 класс

10 класс

# Содержание

---

- ☐ О новом УМК по отечественной истории России Андреева-Волобуева. Ключевые преимущества
- ☐ Содержательные особенности УМК Андреева–Волобуева
- ☐ Схема перехода на ИКС по новому УМК
- ☐ Чем выгоден выбор УМК Андреева–Волобуева?



# Чем выгоден выбор УМК Андреева – Волобуева?

---

1. Переход на ИКС возможен с ЛЮБОГО класса.
  2. Переход на ИКС с учебниками «ДРОФЫ» **не потребует дополнительных затрат** из бюджета на закупку УЛ.
  3. Объективная проблема в синхронизации предыдущей системы изучения материала и ИКС в 9 классе (изучение начала XX в.) **уже решена издательством** и может быть использована любым педагогом, вне зависимости от того, по каким учебникам он преподаёт;
  4. Учебники издательства позволяют экономить средства школ на закупку УЛ, так как **выпускаются в ОДНОЙ части**, в отличие от других учебников, одобренных НМС Минобрнауки.
  5. Одна из **двух** линеек, утверждённых с 6 по 10 класс, но значительно дешевле, потому что **ТРИ** учебника никогда не смогут стоить как **ОДИН**.
-

# Приказ от 8 июня 2015 г. №576: новые учебники по истории России, соответствующие ИКС получили номера в ФП

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив                                                        | Наименование учебника                                | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <u>1.2.2.1.6.1</u>        | Андреев И.Л.,<br>Фёдоров И.Н.                                                    | История России<br>с древнейших времен<br>до XVI века | 6     | ДРОФА                              | <a href="http://www.drofa.ru/history/">http://www.drofa.ru/history/</a> |
| <u>1.2.2.1.6.2</u>        | Андреев И.Л.,<br>Фёдоров И.Н.,<br>Амосова И.В.                                   | История России<br>XVI - конец XVII века              | 7     | ДРОФА                              | <a href="http://www.drofa.ru/history/">http://www.drofa.ru/history/</a> |
| <u>1.2.2.1.6.3</u>        | Андреев И.Л.,<br>Ляшенко Л.М.,<br>Амосова И.В.,<br>Артасов И.А.,<br>Фёдоров И.Н. | История России конец<br>XVII- XVIII век              | 8     | ДРОФА                              | <a href="http://www.drofa.ru/history/">http://www.drofa.ru/history/</a> |
| <u>1.2.2.1.6.4</u>        | Ляшенко Л.М.,<br>Волобуев О.В.,<br>Симонова Е.В.                                 | История России<br>XIX - начало XX века               | 9     | ДРОФА                              | <a href="http://www.drofa.ru/history/">http://www.drofa.ru/history/</a> |
| <u>1.2.2.1.6.5</u>        | Волобуев О.В.,<br>Карпачёв С.П.,<br>Романов П.Н.                                 | История России<br>начало XX- начало XXI века         | 10    | ДРОФА                              | <a href="http://www.drofa.ru/history/">http://www.drofa.ru/history/</a> |

# Уже сейчас возможно осуществление замены выпавших учебников по истории России

Стоимость **ОДНОГО** учебника УМК Андреева – Волобуева – 275 рублей с  
учетом доставки до образовательной организации



Линия учебно-методических комплексов для 6–10 классов

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Новые учебники для нового историко-культурного стандарта

drofa.ru 

ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времён до XVI века 6

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. 7

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в. 8

ИСТОРИЯ РОССИИ XX в. 9

ИСТОРИЯ РОССИИ XX в. 10

Авторы    Документы    Состав УМК    Новости    Вопросы    **Заказ**

**History.drofa.ru**